

М. М. Горнічар, асистент,
кафедра політичної економії
обліково-економічних факультетів

ПРОБЛЕМИ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ НА ТЛІ ПОСТІНДУСТРІАЛЬНОЇ РЕВОЛЮЦІЇ

Сьогодні інтелектуальний потенціал країни визначається системою освіти, рівнем освіченості суспільства та його ставленням до

similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetman

кваліфікованих кадрів, перетворення інтелектуального потенціалу в інтелектуальний капітал. Освіта визначає місце людини у структурі суспільства, вхід людини у певну соціальну групу. Адже освіта забезпечує професійну підготовку, характер діяльності людини, спосіб її життя, тобто визначає культуру спілкування, її комунікації. А оскільки в сучасних умовах професійна перепідготовка, підвищення кваліфікації людини триває протягом життя, то освіта є могутнім фактором розвитку економіки і суспільства в цілому. Розвинуті країни надають освіті виключного не лише національного, а й світового значення.

Ми живемо в епоху глобалізації економіки і культури. Нашій державі, як ніколи, необхідні не просто освічені люди чи фахівці, а високоосвічені інтелігентні особистості, індивідуальності. Розвиток й удосконалення системи освіти і науки відповідно до сучасних загально цивілізаційних вимог має забезпечувати інтеграцію України у світовий науковий та освітянський простір.

Розвиток освіти у передових країнах супроводжується глибокими перетвореннями як в організації, так і в суті навчального процесу. Хоча Україна залишається на індустріальній стадії, її освітня політика, вся робота щодо удосконалення організації та змісту навчання повинна будуватися з урахуванням тенденцій, які виразно проявилися у процесі становлення і функціонування постіндустріального суспільства. Це — найкоротший шлях піднесення освіти у країні, виведення її на передові рубежі. Підкреслимо, не просте копіювання чужого досвіду навздогін, а вироблення власної розвитку освіти, яка спиратиметься на все нове, що є у світовій практиці, враховуватиме специфічний стан і ментальність нашої країни. Лише у такий спосіб можна домогтися швидкого просування і піднесення освіти.

У другій половині ХХ ст. у розвинутих країнах змінилися зміст, методи навчання і вимоги до підготовки спеціалістів у цілому. З'явилися зовсім нові спеціальності, які потребують нових методів навчання. Із загальних тенденцій удосконалення освіти зазначимо такі: перехід освітнянської системи на новий рівень роботи, який забезпечує реалізацію індивідуальних запитів і бажань, розвиток особистості. На це спрямована і демократизація освіти. Адже особистість реалізує себе не шляхом нормативних обмежень, а через свободу вибору. Саме ця концепція і покладена у основу функціонування Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана, яка має на меті сприяти вільному розвитку студента через усвідомлення вибору навчальних курсів, формуванню його особистої навчальної програми, можливість використання найновітніших досягнень науки і техніки.

Також розвитку особистості служить і підвищення ролі самостійної роботи студентів, їхньої самопідготовки. Це надзвичайно важливий елемент системи освіти, бо саме цей вид навчання виховує вміння працювати над літературою, самостійно мислити, аналізувати, робити висновки. Тим більш, у сучасної молоді знизилась мотивація до навчання, вона ставить нові вимоги до форм навчання. Це треба враховувати і застосовувати нові технології викладання і навчання, що забезпечуватимуть високу якість навчання.

Глибокий аналіз соціально-економічних процесів, що загострилися в останнє десятиріччя в усьому світі, дає підставу для серйозних узагальнень. Йдеться про глибоке усвідомлення природи, основних рис і шляхів реалізації нової інтелектуальної, технологічної революції, в якій головне місце повинно належати освіченій людині з високим моральним та глобалізаційно-інтелектуальним потенціалом, яка зможе жити і творити у цей складний час буремних перетворень усієї людської цивілізації.

Література

1. Добрынин А. И. Человеческий капитал в транзитивной экономике. — СПб.: Наука, 1999. — 309 с.
2. Чухно А. А. Постіндустріальна економіка: теорія, практика та їх значення для України. — К.: Логос, 2003. — 631 с.
3. Catells, Manuel The rise of the network society. — Oxford; Carlton, Blackwell, 2004. — 594 p.